

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

(Best Practice)

เรื่อง Color Phonics อ่านคล่อง ท่องแม่น ด้วยสี

นายอาลี เนตรทิพย์

ตำแหน่งครูปฏิบัติการ

โรงเรียนผดุงอิสลาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก

และสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารประกอบการพิจารณา ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของ นายอาลี เนตรทิพย์ ตำแหน่งครูปฏิบัติการ โรงเรียนผดุงอิสลาม สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก และสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนของโรงเรียนผดุงอิสลาม และเพื่อให้เป็นตัวอย่างสำคัญสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้สามารถฝึกทักษะและเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ตามศักยภาพรายบุคคล ลดความเครียดหรือความกังวลในการเรียนในห้องเรียน ส่งเสริมให้มีทางเลือกในการจัดการเรียนรู้ได้ตามบริบท และความเหมาะสมของตนเองหรือประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) มีระบบจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลในแบบรายงานนี้เป็นความจริงทุกประการ

อาลี เนตรทิพย์

สารบัญ

องค์ประกอบที่	หน้า
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	1
2. วัตถุประสงค์	2
3. ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
4. ผลการดำเนินงาน	7
5. บทเรียนที่ได้รับ	8
6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	8
7. การเผยแพร่	9
8. บรรณานุกรม	9
ภาคผนวก	10
แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังแผน	
ร่องรอย/หลักฐานการจัดการเรียนรู้/ผลงาน	

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน	Color Phonics อ่านคล่อง ท่องแม่น ด้วยสี รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้เสนอผลงาน	นายอาลี เนตรทิพย์
ตำแหน่ง	ครู
หน่วยงาน	โรงเรียนผดุงอิสลาม
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ภาษาต่างประเทศที่ใช้สื่อสารและเป็นที่ยอมรับตามหลักสากลทั่วโลกและมีผู้สามารถใช้กันได้เป็นจำนวนมากเป็นที่ยอมรับ คือ ภาษาอังกฤษ โดยจากข้อมูลปี 2024-2025 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีผู้ใช้สื่อสารมากที่สุดในโลก โดยมีผู้พูดรวมทั้งเจ้าของภาษาและผู้ใช้เป็นภาษาที่สองประมาณ 1,452 ล้านคน และภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการหรือภาษาทางการในประมาณ 67 ประเทศ ทั่วโลก เช่น สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร แคนาดา ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์ เป็นต้น ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เป็นกฎหมายหลักที่กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในประเทศไทย โดยมีสาระสำคัญใน มาตรา 22 ที่เน้นการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น การเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ต่อยอดมาจากความรู้พื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษา จึงถือเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในอนาคต อย่างไรก็ตาม นักเรียนจำนวนไม่น้อยยังคงประสบปัญหาในการอ่านและการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ขาดความมั่นใจ และไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากปัญหาดังกล่าว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนผดุงอิสลาม ได้ศึกษาและคัดเลือกการนำเทคนิค “Color Phonics” หรือการใช้สีร่วมกับการฝึกอ่าน และท่องจำเสียงพยัญชนะ สระ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถช่วยกระตุ้นความสนใจและพัฒนาทักษะการอ่านให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้สีช่วยให้การจดจำเสียงและรูปแบบของคำศัพท์เป็นไปอย่างง่ายดายและสนุกสนานยิ่งขึ้น สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษต่ำกว่ามาตรฐานให้กลับมาสนใจและเริ่มต้นเรียนได้อย่างเป็นธรรมชาติ ไม่ทำให้เกิดความกลัวในการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการเรียนรู้ที่ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนตามที่ครูเป็นผู้ให้คำชี้แนะอย่างเป็นกัลยาณมิตร

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษคือประตูสู่ความรู้และพัฒนาการทางการเรียนรู้ด้านภาษา แต่จากประสบการณ์การสอนในห้องเรียนของโรงเรียนผดุงอิสลาม ยังพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการอ่านออกเสียงและการประสมคำ มักจดจำคำเป็นรายการคำ ทำให้ขาดความเข้าใจในระบบเสียง ไม่มั่นใจ และเรียนรู้ได้ช้าลง ปัญหานี้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งด้านการอ่านออกเสียง คณะครูจึงหันมาให้ความสำคัญกับ แนวคิด Phonics หรือการแจกลูกสะกดคำ ซึ่งเป็นทฤษฎีที่ได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพสูงในการสอนความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษร ดังที่ Adams (1990) และ National Reading Panel (2000) ได้นำเสนอ Phonics ช่วยให้นักเรียนสามารถประสมเสียงและถอดรหัสคำศัพท์ใหม่ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ ทำให้การอ่านถูกต้อง คล่องแคล่ว และมีความมั่นใจมากขึ้น ด้วยเหตุนี้ การออกแบบและพัฒนา Best Practice เรื่องนี้จึงมุ่งเน้นการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Phonics ที่เป็นระบบ สนุกสนาน และนำไปใช้ได้จริง เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถปลดล็อกศักยภาพการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างยั่งยืน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

2.1. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน
- 2) เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในระบบเสียงและความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับเสียงภาษาอังกฤษ

2.2 เป้าหมาย

2.2.1 กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 40 คน

2.2.2 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียน ร้อยละ 90% มีพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น
- 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหลังใช้วิธีการเรียนด้วยนวัตกรรม Color Phonics

อ่านคล่อง ท่องแม่นยำ ด้วยสี

- 3) นักเรียน ร้อยละ 90% มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบ Color Phonics อ่านคล่อง ท่องแม่นยำ ด้วยสี

2.2.3 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายหรือยกตัวอย่างการประสมเสียงตัวอักษรหรือกลุ่มตัวอักษรที่กำหนด
- 2) นักเรียนมองว่าการอ่านภาษาอังกฤษไม่ใช่เรื่องยากหรือไม่น่าเบื่ออีกต่อไป

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ชื่อเรื่อง Color Phonics อ่านคล่อง ท่องแม่นยำ ด้วยสี มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 การออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ในเรื่อง Color Phonics อ่านคล่อง ท่องแม่นยำ ด้วยสีขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่กำหนดเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยมีหัวข้อสำคัญเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เป็นต้น

สอดคล้องกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการ ดังนี้

- ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม
- ออกแบบโครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม
- พัฒนารายละเอียดของกิจกรรมการเรียนรู้
- สร้างเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้
- ตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรมโดยผู้เชี่ยวชาญ
- ทดลองใช้นวัตกรรมกับกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก
- ปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมตามผลการทดลอง
- นำนวัตกรรมไปใช้จริงและประเมินผล
- สรุปผลนวัตกรรม

ข้าพเจ้าได้สังเคราะห์งานจากเอกสาร ตำรา นักการศึกษาของ Adams และ National Reading Panel ดังนี้

- ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อมและทำความเข้าใจพื้นฐาน Phonics
- ขั้นที่ 2 สร้างความคุ้นเคยกับเสียงพยัญชนะ และสระเดี่ยว (Short Vowels) ด้วยสี
- ขั้นที่ 3 เริ่มต้นประสมเสียงคำศัพท์ง่ายๆ (CVC Words) ด้วยการผสมสี
- ขั้นที่ 4 ฝึกฝนการอ่านคำศัพท์ CVC และเพิ่มพูนคลังคำด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
- ขั้นที่ 5 พัฒนาสู่การอ่านคำศัพท์ที่มีความซับซ้อนขึ้น (Digraphs, Blends) โดยใช้สีช่วย
- ขั้นที่ 6 การประเมินผลและการประยุกต์ใช้เพื่อการอ่านที่เป็นอิสระ

3.2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

3.2.1. ขั้นเตรียมการ (Plan)

- 1) ศึกษาหลักสูตรและตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
- 2) วิเคราะห์เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1
- 3) ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านแบบแจกลูกสะกดคำรวมไปถึงความรู้อื่น ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1
- 4) ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 รายวิชาภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังอ่อนแอในการอ่านออกเสียงและถอดรหัสคำศัพท์ มักจดจำคำเป็นรายคำ ทำให้ขาดความเข้าใจในระบบเสียง ไม่มั่นใจ และเรียนรู้ได้ช้าลง

3.2.2 ขั้นดำเนินการ (Do)

- 1) ใช้สื่อการสอนจากโปรแกรม Canva เรื่อง Color Phonics อ่านคล่อง ท่องแม่นยำ ด้วยสี รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 2) สร้างรูปแบบโดยใช้ผลการศึกษาสภาพปัญหาและสังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีมาใช้เชื่อมโยงกับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-Centered Approach)
- 3) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเสียงและถอดรหัสคำศัพท์ รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โดยใช้สื่อการสอนผ่าน canva โดยการสอนแบบ Phonics-based Instruction ที่บูรณาการการใช้สี
- 4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านภาษาอังกฤษแบบแจกลูกสะกดคำโดยใช้สีเป็นตัวกำหนด รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องกับ

เนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ (IOC) และกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

5) ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามข้อเสนอแนะ

3.2.3 ขั้นตรวจสอบ (Check)

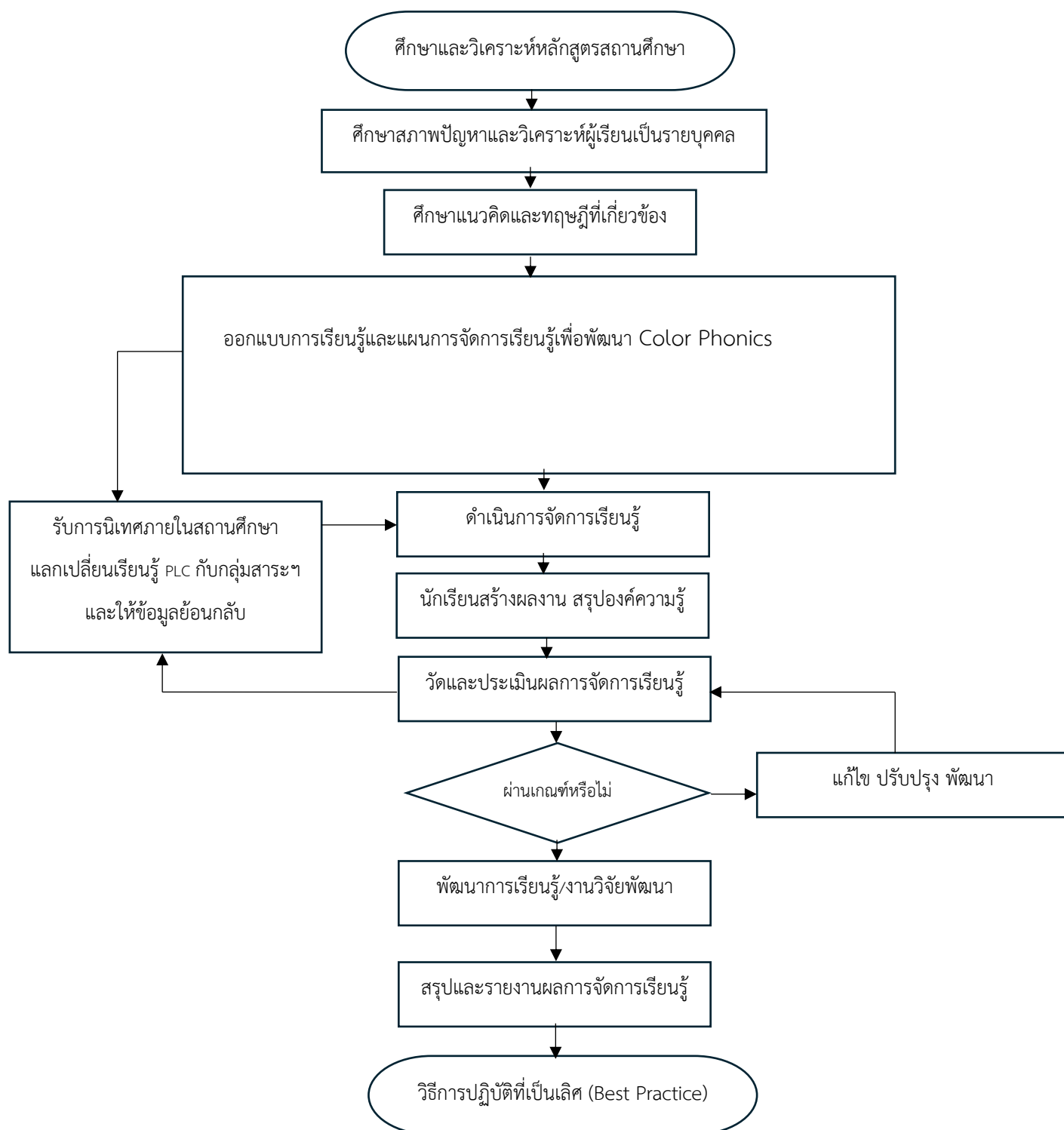
ดำเนินการประเมินผลว่าเป็นไปตามจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานหรือไม่ โดยเน้น
การประเมินทบทวนกระบวนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่ม ประเมินองค์ความรู้ของนักเรียน
โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการ
เรียนรู้ และการเสนอแนะ

3.2.4 ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action)

นำผลการประเมินทบทวนมาปรับปรุงพัฒนาระบบหรือวิธีการดำเนินงานเพื่อมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์
ตามจุดประสงค์และเป้าหมายความสำเร็จที่วางไว้ นำข้อเสนอแนะการนำไปใช้และการศึกษาค้นคว้า พัฒนา
แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งต่อไป

ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices)

ขั้นตอนของการพัฒนาทักษะการเรียนรู้การสอน Color Phonics อ่านคล่อง ท่องแม่นยำ ด้วยสี มีขั้นตอนดัง Flow chart ต่อไปนี้



4. ผลการดำเนินงาน

4.1. ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม

จากการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบแจกลูกสะกดคำโดยใช้สีเป็นตัวกำหนด ปรากฏตาม
วัตถุประสงค์ดังนี้

- 1) นักเรียนส่วนใหญ่สามารถออกเสียงภาษาอังกฤษที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องและมีความคล่องแคล่ว
เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน
- 2) นักเรียนมีความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษรภาษาอังกฤษมากขึ้น ทำให้สามารถ
ประสมเสียงและอ่านคำศัพท์ที่ไม่เคยเห็นมาก่อนได้ด้วยตนเอง

4.2. ประโยชน์ที่ได้รับ

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบแจกลูกสะกดคำโดยใช้สีเป็นตัวกำหนด สามารถทำให้นักเรียน
บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ ดังนี้

ด้านผู้เรียน

- 1) นักเรียนมีพื้นฐานการอ่านภาษาอังกฤษที่แข็งแกร่ง สามารถ ออกเสียงและประสมคำได้ถูกต้องและ
เป็นระบบ
- 2) นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นรากฐานในการเรียนรู้
ทักษะอื่นๆ ต่อไป

ด้านครู

- 1) คุณครูมี Best Practice และนวัตกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้พัฒนาทักษะการ
อ่านของนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 2) คุณครูได้พัฒนาความรู้และทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบ Phonics ที่บูรณาการกับ
การใช้สี

ด้านโรงเรียน

- 1) โรงเรียนผดุงอิสลาม มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ที่เป็นรูปธรรมและสามารถ
เผยแพร่เป็นต้นแบบได้
- 2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในภาพรวม โดยเฉพาะด้านการอ่าน
อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านชุมชน

- 1) ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในศักยภาพของโรงเรียนผดุงอิสลามในกระบวนการจัดการศึกษาและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจให้แก่บุตรหลาน
- 2) สามารถใช้นวัตกรรมนี้ในการร่วมแลกเปลี่ยนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ใกล้เคียง ที่มีความสนใจและนำไปใช้ประโยชน์เป็นสื่อการเรียนรู้ได้

5. บทเรียนที่ได้รับ

1. การประเมินพื้นฐานผู้เรียนอย่างละเอียดเป็นสิ่งสำคัญเพราะก่อนเริ่มกิจกรรม Phonics จำเป็นต้องมีการสำรวจและประเมินพื้นฐานการอ่านของนักเรียนแต่ละคนอย่างละเอียด เพื่อออกแบบกิจกรรมและปรับระดับความยากให้เหมาะสม
2. ความสม่ำเสมอและความต่อเนื่องในการฝึกฝนเป็นการพัฒนาทักษะ Phonics ต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ไม่ใช่เพียงแค่กิจกรรมในคาบเรียนเท่านั้น การให้การบ้านหรือแนะนำกิจกรรมเสริมที่บ้าน จะช่วยให้นักเรียนเกิดความชำนาญและจดจำรูปแบบเสียงได้ดีขึ้น นำไปสู่การอ่านที่คล่องแคล่ว

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผลสำเร็จของการใช้ Color Phonics อ่านคล่อง ท่องแม่นยำ ด้วยสื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 เกิดจากการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนผดุงอิสลาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ปราจันบุรี นครนายก สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

- 1) การส่งเสริมและให้กำลังใจจากผู้บริหารโรงเรียนผดุงอิสลามให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สนับสนุนการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา และสร้างขวัญกำลังใจแก่คุณครู ผู้รับผิดชอบ ทำให้การทำงานราบรื่นและมีประสิทธิภาพ
- 2) ความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน: การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วยให้ได้รับข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมถึงการช่วยเหลือด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. การเผยแพร่

7.1 การเผยแพร่

- 1) เผยแพร่ผ่าน เพจโรงเรียนผดุงอิสลาม เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2568
- 2) เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนผดุงอิสลาม

<https://www.padungislam.ac.th/>

8. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช**

2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579.** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562.** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580).*

สืบค้นจาก <https://www.nesdc.go.th>

Adams, M. J. (1990). *Beginning to Read: Thinking and Learning About Print.* MIT Press.

National Reading Panel. (2000). *Report of the National Reading Panel: Teaching Children to Read: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instruction.* National Institute of Child Health and Human Development.

ภาคผนวก

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษ อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Phonics Fun

เวลา 12 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้: Color Phonics อ่านคล่อง ท่องแม่นยำ ด้วยสี

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ด 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ด 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ด 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ด 1.1 ม.1/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

สาระสำคัญ

- 1) การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ
- 2) การเรียนรู้แบบแจกลูกสะกดคำช่วยให้นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษรหรือกลุ่มตัวอักษร
- 3) การใช้สีเป็นตัวกำหนดในการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษรหรือกลุ่มตัวอักษร

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อ่านออกเสียง พยัญชนะและสระได้อย่างถูกต้อง
- 2) ประสมเสียงอ่านคำศัพท์พื้นฐาน (CVC words)
- 3) แสดงความมั่นใจในการอ่านออกเสียง

สาระการเรียนรู้

- 1) การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลัก Phonics, การประสมและแยกแยะเสียงตัวอักษรกับสระ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ความใฝ่เรียนรู้
- 2) ความมุ่งมั่นในการทำงาน
- 3) ความมีวินัย
- 4) ความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (15 นาที)

ครูเริ่มด้วยการเปิดเพลง ABC หรือวิดีโอ Phonics ที่มีชีวิตชีวาและสนุกสนาน เพื่อให้เด็กๆ ได้คุ้นเคยกับตัวอักษรและเสียงพื้นฐาน เป็นการวอร์มอัพที่ช่วยให้พวกเขารู้สึกผ่อนคลายและพร้อมสำหรับการเรียนรู้

ขั้นสอน 2 ชั่วโมง(80 นาที)

เราจะเริ่มต้นด้วยการแนะนำเสียงของตัวอักษรแต่ละตัว โดยเชื่อมโยงกับสีที่แตกต่างกัน เช่น ตัว A อาจเป็นสีแดง ตัว B เป็นสีน้ำเงิน ซึ่งจะช่วยให้เด็กๆ จดจำเสียงและตัวอักษรได้ง่ายขึ้นผ่านการมองเห็นสีที่หลากหลาย คุณครูสามารถใช้บัตรคำสีส้น หรือเขียนตัวอักษรด้วยสีต่างๆ บนกระดาน

หลังจากที่เด็กๆ คุ้นเคยกับเสียงของตัวอักษรแต่ละตัวแล้ว เราจะเข้าสู่กิจกรรมการประสมเสียงคำแบบ CVC (พยัญชนะ-สระ-พยัญชนะ) โดยยังคงใช้สีเป็นหลัก ตัวอย่างเช่น อาจมีบัตรคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นสีหนึ่ง สระเป็นอีกสีหนึ่ง และพยัญชนะท้ายเป็นอีกสีหนึ่ง แล้วให้เด็กๆ ลองนำบัตรคำเหล่านั้นมาเรียงกันและออกเสียงคำที่ได้ เพื่อให้เข้าใจหลักการประสมเสียงและเห็นภาพการสร้างคำอย่างชัดเจน

ครูจะให้ให้นักเรียนเล่นเกมเรียงสีอ่านคำเป็นเกมเสริมที่ช่วยให้เด็กๆ ได้ฝึกฝนการประสมเสียง CVC อย่างสนุกสนาน คุณครูอาจเตรียมบัตรคำที่มีพยัญชนะ สระ และพยัญชนะท้ายที่แตกต่างกัน โดยใช้สีที่แตกต่างกันสำหรับแต่ละส่วน แล้วให้เด็กๆ แข่งกันเรียงบัตรคำให้ถูกต้องเพื่อสร้างคำที่มีความหมาย พร้อมทั้งออกเสียงคำนั้นๆ

ขั้นสรุป (25 นาที)

คุณครูจะทบทวนเนื้อหา Phonics ที่ได้เรียนไปทั้งหมด เน้นย้ำถึงเสียงของตัวอักษร การประสมเสียง CVC และคำศัพท์ต่างๆ ที่ได้ฝึกอ่าน อาจใช้บัตรคำสีส้นอีกครั้ง หรือชวนเด็กๆ มาช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กๆ เข้าใจบทเรียนอย่างถ่องแท้

เพื่อประเมินผลการเรียนรู้และดูว่าเด็กๆ เข้าใจบทเรียนมากน้อยเพียงใด คุณครูอาจจัดทำแบบทดสอบง่ายๆ เช่น ให้จับคู่เสียงกับตัวอักษร ให้เรียงตัวอักษรเป็นคำ CVC หรือให้อ่านคำศัพท์ง่ายๆ เพื่อวัดความเข้าใจและทักษะที่ได้รับจากการเรียนในวันนี้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) บัตรคำสี Phonics
- 2) ใบงานและสไลด์จาก Canva
- 3) เพลง/วิดีโอ Phonics

แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- เว็บไซต์ Phonics

ข้อเสนอแนะ

ก่อนเริ่มแผนการสอน ควรมีการประเมินพื้นฐานการอ่านของนักเรียนแต่ละคนก่อนเสมอ เพื่อให้ทราบถึงระดับความรู้ความเข้าใจเดิมของพวกเขา ไม่ว่าจะเป็นการรู้จักตัวอักษร การออกเสียง หรือความสามารถในการประสมคำเบื้องต้น ข้อมูลนี้จะช่วยให้คุณครูสามารถปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน และวางแผนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
-สังเกตการออกเสียงขณะทำกิจกรรม - ทดสอบการออกเสียงเดี่ยว	-แบบสังเกตพฤติกรรมการออกเสียง - บัตรคำตัวอักษร/สระ	-ดีเยี่ยม: ออกเสียงถูกต้อง ชัดเจน ทุกตัว - ดี: ออกเสียงถูกต้องส่วนใหญ่ อาจมีผิดพลาดเล็กน้อย - พอใช้: ออกเสียงถูกต้องบางส่วน - ปรับปรุง: ออกเสียงไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
-สังเกตการประสมเสียงในกิจกรรม -การเล่นเกม "เรียงสีอ่านคำ" -แบบทดสอบหลังเรียน (ส่วนการอ่าน CVC words)	-แบบสังเกตพฤติกรรมการประสมเสียง - ใบกิจกรรมเกม "เรียงสีอ่านคำ" - แบบทดสอบ	- ทำได้: ประสมเสียงและออกเสียงคำ CVC ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป - ยังต้องฝึกฝน: ประสมเสียงและออกเสียงคำ CVC ได้ถูกต้องน้อยกว่า 80%
-สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน -สังเกตความกล้าแสดงออกในการอ่าน	- แบบสังเกตพฤติกรรมความมั่นใจ - การประเมินจากการมีส่วนร่วม	- ดีเยี่ยม: กล้าออกเสียง ตอบคำถาม และร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น - ดี: กล้าออกเสียงและร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่ - พอใช้: ออกเสียงได้เมื่อถูกกระตุ้น - ปรับปรุง: ไม่กล้าออกเสียง ไม่ร่วมกิจกรรม

